

Принято  
решением Педагогического Совета  
Протокол от 30.10. № 3  
2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №2»  
И.В. Андропова

Положение  
о внутренней системе оценки  
качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №2»  
г.Осташкова  
Тверской области

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» города области Тверской области (далее МБОУ «Гимназия №2» ):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ «Гимназия №2» и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 426;
- Уставом МБОУ «Гимназия №2»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ МБОУ «Гимназия №2»;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ П МБОУ «Гимназия №2»;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС. образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной

информации о качестве образовательных программ результатах освоения программ обучающимися;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- ФКГОС - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2»;

включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

- Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «Гимназия №2»; отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ МБОУ «Гимназия №2»; образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации дорожной карты развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на офи-

циальном сайте МБОУ «Гимназия №2»;

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы

2.6.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. Информация по пунктам 1.1—1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).

### **4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий (приложение 2).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

### **5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание, результаты ООМ (обязательного образовательного минимума)
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, региональных, всероссийских проверочных работ (ВПр);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА

5.2.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- участия в проектной деятельности,
- выполнения комплексных работ на межпредметной основе,
- мониторинга метапредметных результатов

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

5.2.2. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга

личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

## **6. ВСОКО и ВШК**

- 6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. '
- 6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Гимназия №2»
- 6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №2»
- 6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО**

- 7.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:
  - личностного развития обучающихся;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - мониторинг достижения обучающимися предметных образовательных результатов (учителей-предметников)
  - мониторинг классного руководителя
  - выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ (приложение 2).;
  - показателей отчета о самообследовании.

## **ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО**

- 7.3. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 7.4. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «Гимназия №2», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 7.5. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## **9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- 9.2. В настоящее положения могут быть внесены изменения
- 9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
  - изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
  - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется

2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует

3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

*Приложение 2  
к положению о ВСОКО МБОУ «Гимназия №2»*

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % <sup>2</sup>			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Чел. / %			



направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %			

	– вне программ повышения квалификации				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы <sup>3</sup>	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,	Имеется / не имеется			

	родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров <sup>4</sup>	Ед. / %			
	<b>Учебно-методическое и</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем	Ед. / %		

<b>информационное обеспечение</b>	количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % <sup>5</sup>			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности	Чел. / %			

педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Чел. / %			

	публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы <sup>6</sup>	Чел. / %			
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров,	Да / нет			

	расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
<b>Учебно- методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответс твует / не соответст вует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня	Да / Нет			



	информационных образовательных ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

*Приложение 3  
к положению о ВСОКО МБОУ «Гимназия №2»*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>7</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %

11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

*Приложение 4  
к положению о ВСОКО МБОУ*

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов МБОУ «Гимназия №2»**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>8</sup>			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и	
			Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Примерный инструментарий изучения достижения обучающимися  
отдельных личностных результатов

Личностный результат	Индикаторы	Инструментарий, методы
Личностный рост (определение уровня личностного роста: устойчиво позитивное, ситуативно позитивное, ситуативно негативное, устойчиво негативное)	Характер отношений школьника к главным базовым ценностям (Отечеству, природе, миру, Культуре, знаниям, труду, своему здоровью, другим людям)	Диагностика (личностный рост) Д.В. Григорьева, П.В. Степанова и др. наблюдение
Активность участия в общественной жизни	Доля обучающихся, участвующих в жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, общественной деятельности	Анализ воспитательной работы, отчеты классных руководителей
Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся, способных к осознанному самоопределению выбравших направление профильного образования	Тест-опросник ДДО, Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши, Карта интересов, участие во Всероссийском профтесте «За собой»

Циклограмма оценочных процедур

Объект	Критерий	Показатель	Методы, средства сбора	Периодичность	Предоставление информации (выход информации)	Ответственные
<b>Качество результатов</b>						
Результат освоения образовательной программы обучающимися	Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся	Включенное наблюдение, анкетирование, обследование	1 раз в полугодие август	Отчет	Медицинский работник, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители
	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности	Включенное наблюдение, анкетирование	1 раз в год февраль	Отчет	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
		Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Включенное наблюдение, анкетирование	1 раз в год 1кл-ноябрь 2кл-январь 3кл-февраль 4кл-март	Отчет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
		Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	1 раз в год апрель	Отчет	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя биологии
	Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Комплексные работы	1 раз в полугодие Сентябрь апрель	Отчет	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Уровень реализации	Комплексные работы	1 раз в полугодие	Отчет	Заместитель директора

		познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)		Сентябрь апрель		по УВР, руководители МО
		Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)	Комплексные работы, включенное наблюдение	1 раз в полугодие  Сентябрь апрель	Отчет	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)	Комплексные работы, эффективность использования ИКТ	1 раз в год  январь	Отчет	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Предметные образовательные результаты		Качество и динамика обученности (% успеваемости, % качества, средний балл по предметам, классам, параллелям)	Итоговые контрольные работы, оценки зачетверть, полугодие, год	1 раз в триместр (2-9 классы), 1 раз в полугодие (10-11 классы)	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	КМС внешней экспертизы. Результаты ОГЭ, ЕГЭ	1 раз в год	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО
		Участие и результативность в предметных олимпиадах,	Портфолио ученика	1 раз в полугодие  Декабрь Май	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

		конкурсах (в том числе дистанционных), НПК				
<b>Качество процесса</b>						
Деятельность учителя	Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	Единая система оценки	1 раз в полугодие Декабрь Май	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	Единая система оценки	1 раз в полугодие Декабрь Май	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся	Единая система оценки	1 раз в полугодие Декабрь Май	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	Единая система оценки	1 раз в полугодие Декабрь Май	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся (индивидуальные траектории развития)	Единая система оценки	1 раз в год Апрель	Справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности	Критериальная система	1 раз в полугодие	Справка	Заместители директора



		по организации и проведению мероприятий	оценивания предметных внутришкольных событий в рамках образовательных программ Лицея	Декабрь Май		по УВР, ВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности по организации внеурочной предметной занятости обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Критериальная система оценивания внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, т.д.	1 раз в полугодие  Декабрь Май	Справка	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя
		Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства	1 раз в полугодие  Декабрь Май	Отчет	Заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, методисты
		Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, спортивные секции, краеведческая работа, НПК, олимпиады, конкурсы различной направленности работа в музее и т.д.)	1 раз в полугодие  Декабрь Май	Справка	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО
	Качество реализации системы воспитательно	Содержание и структура программы воспитательной работы (в	Периодическое сопоставление сетевого графика и/или «дорожной карты» программы воспитательной работы с	1 раз в год	Отчет	Заместитель директора по ВР

	й работы	соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	реальным ходом выполнения программы с целью коррекции			
		Качество реализации программы воспитательной работы	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	1 раз в год	Отчет	Заместитель директора по ВР
		Качество работы с родителями	Критериальная система оценивания совместной деятельности и родителей по реализации образовательной программы	1 раз в год Май	Справка	Заместители директора по УВР и ВР
	Качество научно-методической системы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития	1 раз в год Май	Справка	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, члены управляющего совета
Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	1 раз в год Май	Справка	Педагог-психолог	

		Качество методической деятельности МО	Критериальная система оценки качества методической деятельности МО	1 раз в год Май	Отчет	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, члены управляющего совета
		Качество работы библиотеки	Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности библиотеки	1 раз в год Май	Отчет	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО, члены Управляющего Совета
		Качество деятельности социально-психологической службы	Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности социально-психологической службы	1 раз в год Май	Отчет	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО

**Качество условий**

Педагогические работники	Качественный состав педагогического коллектива	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающего по совместительству	Включенное наблюдение	На начало года Сентябрь	Справка	Зам. директора по УВР
		Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности, имеющих	Включенное наблюдение	На начало года Сентябрь	Справка	Зам. директора по УВР

	квалификационную категорию (%)				
	Доля педагогических работников, включая руководителей, имеющих высшее и среднее профессиональное образование (%)	Включенное наблюдение	На начало года Сентябрь	Справка	Зам. директора по УВР
	Доля педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию (%)	Включенное наблюдение	На начало года Сентябрь	Справка	Зам. директора по УВР
	Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих достаточный, базовый, низкий уровень ИКТ-компетентности	Наблюдение	На начало года Сентябрь	Справка	Зам. директора по УВР
	Результативность деятельности педагога	Критериальная система оценки результатов деятельности педагогического работника	1 раз в год Май	Анализ руководителей МО	Руководители МО
	Индивидуальные достижения педагогов(участие в профессиональных конкурсах, НПК,	Критериальная система оценки результатов деятельности педагогического работника	1 раз в год Май	Анализ руководителей МО	Руководители МО

		семинарах и т.д.)				
Материально-техническое оснащение	Оснащенность образовательного процесса	Обеспеченность образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования учебным и учебно-наглядным оборудованием, отвечающим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (%)	Данные статистической отчетности	На начало года	Отчет	Зам. директора по УВР
		Обеспеченность образовательного процесса на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования учебным и учебно-наглядным оборудованием, отвечающим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (%)	Данные статистической отчетности	На начало года	Отчет	Зам. директора по УВР
		Наличие специализи-	Данные статистической	На начало года	Отчет	Зам. директора по УВР

		рованных кабинетов	отчетности			
Информационно-техническое оснащение	Информационная оснащенность образовательного процесса	Укомплектованность библиотечного фонда учебниками (%)				Зам. директора по УВР, библиотекарь
		Количество обучающихся на единицу компьютерной техники, наличие выхода в Интернет				Зам. директора по УВР
Открытость ОП	Информационная открытость	Наличие сайта и его систематическое обновление, размещение документов в соответствии с требованиями к ведению школьного сайта	Наблюдение	сентябрь, декабрь, май	Справка	Зам. директора по УВР
		Количество персональных сайтов учителей-предметников	Наблюдение	декабрь, май	Справка	Зам. директора по УВР
<b>Качество управления</b>						
Образовательная программа	Качество образовательной программы	Структура образовательной программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	1 раз в год	Справка	Директор, заместитель директора по УВР

ВСОКО	Качество управления образовательным процессом	Структура ВСОКО, качество процесса реализации как ресурса управления	Критериальная система оценивания ВСОКО	1 раз в год	Справка	Заместитель директора по УВР
	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ФГОС, ГОСТ и т. д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	1 раз в год	Справка	Заместители директора по УВР и АХЧ, медицинский работник
	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	По плану ВШК Май	Справка	Заместитель директора по УВР
	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды	Оценка объема и качества выполнения программы развития по данному разделу	1 раз в год	Справка	Заместители директора по УВР и АХЧ, руководители МО
	Качество управления профессиональным ростом педагогов	Наличие и реализация в ВСОКО необходимой совокупности показателей качества	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач	1 раз в полугодие	Справка	Директор, заместитель директора по УВР,

		<p>профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты</p>				
	<p>Компетентность субъектов управления</p>	<p>Уровень управленческой компетентности администрации, руководителей МО,</p>	<p>Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Справка</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>